

- ✘ «Взаимодействие школы и социальных партнеров для формирования индивидуального образовательного маршрута старшеклассника»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- ✗ рассматривается как индивидуальный вариант продвижения учащегося в образовании. Маршрут формируется, исходя из образовательных целей учащегося, разнообразных его взаимодействий и деятельности (проектной, исследовательской, творческой), в которой учащийся является **активным субъектом**, во многом определяющим свое продвижение в образовании и оценивающим его результаты.

Методический комплекс для формирования и поддержки индивидуального образовательного маршрута учащихся



ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ

Проанализировать актуальный состав социальных партнеров школы на соответствие его потенциала модели формирования ИОМ старшеклассников.

Обобщить результаты применения диагностических карт для выяснения потребностей старшеклассников при построении своего ИОМ.

Сформировать иной состав социальных партнеров, потенциал которых способствует качественному изменению возможностей школы и достаточен для формирования ИОМ старшеклассниками.

При заключении договоров ориентировать социальных партнеров на условия сотрудничества, связанные, прежде всего, с возможностью выполнения учащимися исследовательских, проектных, творческих работ.

Предлагать родителям роль социальных партнеров школы, профессиональные и личностные ресурсы которых могут помочь старшеклассникам в формировании своего ИОМ.

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Проанализировать содержание образовательных программ для выявления материала, на котором может быть организована проектная, исследовательская, творческая деятельность старшеклассников.

Постепенно осваивать, новые роли, прежде всего, консультанта, тьютора, модератора, способствующие более тесному взаимодействию с учащимися при построении ими своего ИОМ.

Активно сотрудничать с педагогами дополнительного образования, родителями учащихся, представителями организаций и учреждений - социальных партнеров школы - для содействия старшеклассникам в формировании.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Проанализировать и обобщить образовательные интересы, ожидания, профессиональные планы.

Попытаться сформулировать свои образовательные цели с наибольшей определенностью.

Определиться с учебными предметами, дополнительное и/или углубленное изучение которых желательно или необходимо.

Наиболее полно использовать возможности и ресурсы школы, потенциал ее социальных партнеров для формирования своего индивидуального образовательного маршрута.

Использовать возможности взаимодействия, консультаций, встреч с профессионалами и специалистами для локализации проблемы выбора будущей профессией

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Попробовать реализовать себя в роли социального партнера школы, как профессионала, специалиста, носителя уникальных знаний, технологий, опыта.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИОМ СТАРШЕКЛАСНИКА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИЛИ УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

× Предметы, которые
предлагаются школой*

× Предметы, которые
выбираются учащимися

Предлагаемый уровень освоения предмета

- А) получение дополнительной информации
- Б) написание реферата по определенной теме
- В) выполнение творческих ,исследовательских, проектных работ
- Д) участие в олимпиадах,конкурсах, фестивалях
- Г) сдача экзамена международного уровня
- Д) ваш вариант (впишите)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩЕГОСЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ С БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

1. Человек-человек
2. Человек-техника
3. Человек-знаковая система
4. Человек-природа
5. Человек-художественный образ

ОПЫТ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №41 С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Музеи:

- Музей политической истории
- Российский этнографический музей
- Музей Анны Ахматовой

ВУЗы

- РГПУ им. Герцена
- РПА Минюста РФ
- Высшая банковская школа

Перспективные:

- Русский музей
- Музей «Феникс» СПб АППО
- Музей гигиены

Перспективные:

- Гуманитарный университет профсоюзов
- Экономический университет
- Университет ИТМО

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Идеи ИОП содержатся в реализуемой Программе развития гимназии №41
- Квалификация педагогического коллектива- достаточная для реализации ИОП
- ***Создана необходимая образовательная среда***
- Участие ученического и родительского сообщества, организаций – партнеров
- Разработана система критериев и показателей мониторинга реализации ИОП соответствует ее цели и задачам