



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 41 ИМЕНИ ЭРИХА КЕСТНЕРА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 21.03.2023 года

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера

№ 78-д от 17 апреля 2023 года

Директор _____ Т.Б.Кухарская

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения гимназии №41 имени Эриха Кестнера

Приморского района Санкт-Петербурга

за 2022 календарный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №41 имени Эриха Кестнера проводится в соответствии:

1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ч.2 ст. 29, ст.30);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г.;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 N 31135;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802;
- Федеральным Законом от 5 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

2. с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- уставом гимназии;
- локальными актами гимназии.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

Основными задачами самообследования являются:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|-------------------------|---|
| <i>Наименование ОО</i> | <i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга</i> |
| Руководитель | Кухарская Татьяна Борисовна |
| Адрес организации | Санкт-Петербург, ул. Маршала Новикова, д.1, корпус 3, литер А |
| Телефон, факс | <u>394-98-07</u> |
| Адрес электронной почты | gymn41@obr.gov.spb.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга |
| Дата создания | ноябрь 1987 года |
| Лицензия | серия 78 №001205, регистрационный № 905 от 22.11.11, срок действия – бессрочно) |

| | |
|--|--|
| Наименование ОО | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19 марта 2015 г. № 812, серия 78ОА1 № 0000171 выданное Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок до 19 марта 2027 года. |

ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера расположена в микрорайоне МО МО «Озеро Долгое» Приморского района Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления гимназией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим органом педагогического самоуправления является педсовет. На педсоветах обсуждаются и утверждаются планы работы гимназии, Положения, программы; осуществляется анализ состояния учебно- воспитательного процесса; заслушиваются доклады, отчеты по различным проблемам. Педсоветы проходят в различных формах: традиционный, групповая работа, конференция, круглый стол, деловая игра. Большую работу в школе проводит методсовет, который является коллективным профессиональным совещательным органом. В его состав входят наиболее квалифицированные, опытные, неравнодушные к своему делу, творчески работающие учителя, администрация.

Методический совет как орган педагогического самоуправления координирует усилия всех подразделений школы. Он осуществляет непосредственное управление методической работой: организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов, работает над совершенствованием учебно- воспитательного процесса, организывает конкурсы, семинары, круглые столы, педагогические чтения, занимается вопросами изучения, анализа, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Научно-методический Совет школы – это коллективный профессиональный орган самоуправления педагогических работников. Заседания

проводятся по плану, который является составной частью общешкольного плана. Под руководством МС в школе работают предметные методические объединения: МО учителей русской словесности, МО учителей математического цикла, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественно - научного цикла, МО учителей немецкого языка, МО английского языка, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей. На заседаниях МО анализируются состояние и результативность работы педагогов, обобщается опыт работы учителей, проходят творческие отчеты учителей по самообразованию, проводится взаимопроверка школьной документации.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии учащихся в управлении делами гимназии и класса. В гимназии функционирует Совет обучающихся. Лидер Совета обучающихся руководит работой Совета, выходит с инициативами, вносит предложения в план работы, руководит работой Совета лидеров, является членом педагогического совета гимназии, участвует в обсуждении вопросов, связанных с успеваемостью и дисциплиной учащихся. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу. Члены Совета обучающихся тесно сотрудничают с педагогическим коллективом гимназии, с администрацией.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по организации образовательного процесса, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии №41 - созданы **Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии №41 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов – гуманитарный профиль (немецкий язык, русский язык и литература).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-----------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-4, 5, 7 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |
| 6,8 - 11 | 1 | 45 минут | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Проведение промежуточной аттестации регулируется локальным нормативно-правовым актом «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», разработанным и принятым Педагогическим советом, протокол от 16.05.2022 № 6 и утвержденным приказом директора гимназии от «19» мая 2022 года № 101-д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования проводится **по четвертям**.

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования проводится **по полугодиям**.

Формы промежуточной аттестации:

Письменные формы промежуточной аттестации:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы;
- лексико-грамматический тест, устный зачет(немецкий язык) Устные

формы промежуточной аттестации:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- лексико-грамматический тест, устный зачет.

9 класс – государственная итоговая аттестация (в формате ОГЭ и ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в формах Единого государственного экзамена (ЕГЭ), Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по *иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 5"А" класс – три группы немецкого языка;
- 5"Л"класс – две группы немецкого языка;
- 5 "Э"класс – три группы немецкого языка;
- 6 «А» класс – две группы немецкого языка;
- 6"АШ" класс- две группы немецкого языка;
- 6 "Л" класс- две группы немецкого языка;
- 7 «А» класс – три группы немецкого языка;
- 7 «АШ» класс – три группы немецкого языка;
- 7"Л" класс- две группы немецкого языка;
- 8 «А» класс – две группы немецкого языка;
- 8 «АШ» класс – три группы немецкого языка;
- 8 «Э» класс – две группы немецкого языка;
- 8 «Б» класс – две группы немецкого языка;
- 9 «А» класс – три группы немецкого языка;
- 9 "АШ" - три группы немецкого языка;
- 9 «Л» класс – две группы немецкого языка;
- 9 «Э» класс – две группы немецкого языка.

Второй иностранный язык:

- 5"А" класс – две группы английского языка;
- 5"Л"класс – две группы английского языка;

- 5 "Э"класс – две группы английского языка;*
 - 6 «А» класс – две группы английского языка;*
 - 6"АШ" класс- две группы английского языка;*
 - 6 "Л" класс- две группы английского языка;*
 - 7 «А» класс – две группы английского языка;*
 - 7 «АШ» класс – две группы английского языка;*
 - 7"Л" класс- две группы английского языка;*
 - 8 «А» класс – две группы английского языка;*
 - 8 «АШ» класс – две группы английского языка;*
 - 8 «Э» класс – английский язык (без деления на группы);*
 - 8 «Б» класс – английский язык (без деления на группы);*
 - 9 «А» класс – две группы английского языка;*
 - 9 "АШ" - две группы английского языка;*
 - 9 «Л» класс – две группы английского языка;*
 - 9 «Э» класс – английский язык (без деления на группы).*
- В 5–9-х классах осуществляется углубленное изучение немецкого языка.*

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»- 3 часа в неделю (третий час реализуется через модуль «Ритмика») из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, *и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана для школ с изучением второго иностранного языка.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах изучается второй иностранный язык-английский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии, и предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение «Иностранного языка (немецкого)» в в 6 классах- 2 часа, 8 - 9 классах – 1 час (6-дневная неделя обучения);7 классе – 1 час (5-дневная учебная неделя);
- введение «Второго иностранного языка (английского)» в 5-9 классах – 2 часа.
- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе - 1 час;
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение «Геометрии» в 8 классе – 1 час;
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение «Алгебры» в 9 классе – 1 час.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Второй иностранный язык представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–9-х классах, учебный предмет изучается в рамках формируемой части учебного плана.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого ГБОУ гимназией №41 имени Эриха Кестнера. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

Изучение предметной области ОДНКНР организовано в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках изучения отдельного учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе - 1 час. Учебник-Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Авторы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Москва, «Вентана Граф», 2019.

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|-----------------|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |

| | | |
|---|--|---------------|
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 889 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования (1-е классы) | 104 чел. |
| | – начального общего образования (2–4-е классы) | 261 чел. |
| | – основного общего образования (5-е классы) | 77 чел. |
| | – основного общего образования (6–9-е классы) | 352 чел. |
| | – среднего общего образования | 95 чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |

| | | |
|------|---|---------------|
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

Качество образовательного процесса

Освоение ООП по уровням образования

Данный раздел включает анализ предметных результатов на разных уровнях обучения, достижения учащихся и мониторинговые исследования 1-4 классов в 2022 году.

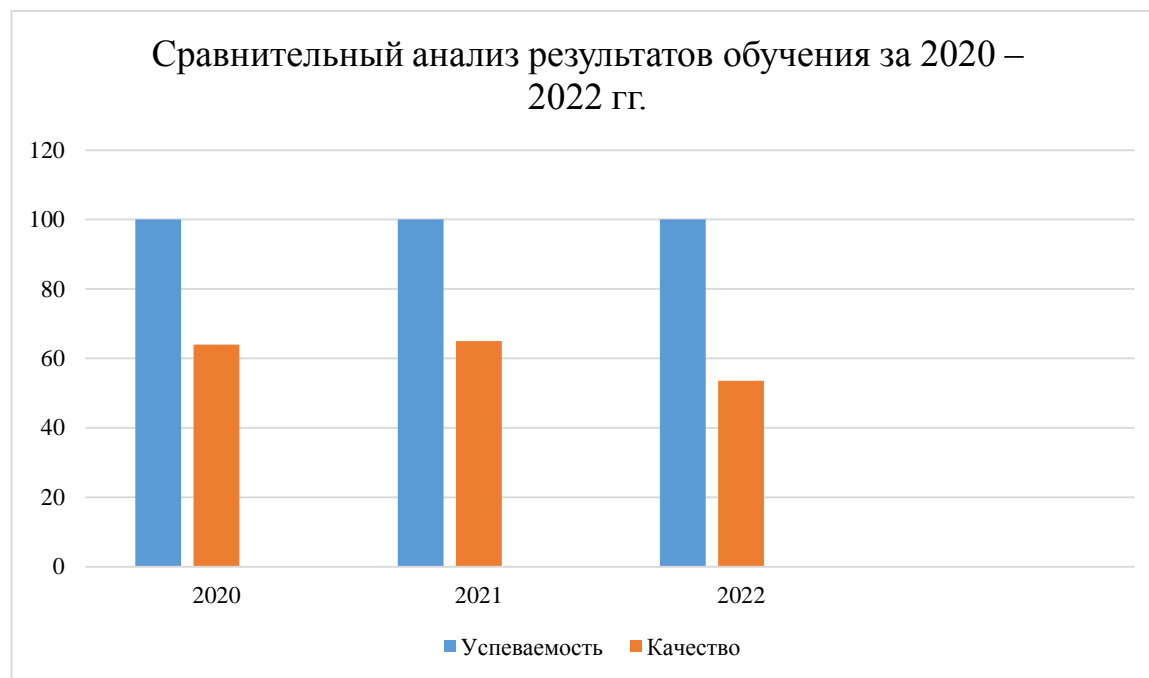
Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили учебный год | | Окончили учебный год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|----------------------|------|----------------------|------|-------------|---|-------------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них не аттест. | | | |
| | | Кол-во | % | с отметками 4 и 5 | % | с отметками 5 | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-е | 91 | 91 | 100 | 36 | 39,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3-е | 78 | 78 | 100 | 47 | 60,3 | 8 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4-е | 93 | 93 | 100 | 44 | 47,3 | 4 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 262 | 262 | 100 | 127 | 48,5 | 12 | 4,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: средний показатель качества знаний в начальном звене – 53,05 %. По результатам года удалось добиться 100% успеваемости. Качество знаний колеблется, несмотря на то, что ведется активная работа с учащимися по разным направлениям.

Сравнительный анализ результатов обучения за 2020 – 2022 гг.

| года | Успеваемость | Качество |
|------------------|--------------|--------------|
| 2019-2020 уч.год | 100% | 64% |
| 2020-2021 уч.год | 100% | 65% |
| 2021-2022 уч.год | 100% | 53,5% |



На основании результатов мониторинга для повышения качества образования разработана: программа работы учителя с «резервом» учащихся. Она представлена следующим перечнем действий:

1. Учитель должен систематически анализировать учебные возможности ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.
2. Необходимо проанализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.
3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.
4. Разработать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с книгой и справочной литературой; разработать различные планы ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, наблюдения, доклады. Такие задания должны отличаться от обычных, своей расчлененностью, переходом от простой репродукции к творческой работе. Задание, имеющее элемент творчества, может быть расчленено на ряд относительно простых, и в их решении может принять участие каждый ученик.
5. При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке необходимо уделять наибольшее внимание «резерву» класса, это дает возможность максимально использовать достоинства ученика. Таким образом, при фронтальной работе ученик может активно слушать, высказывать свое мнение, сравнивать его с мнением товарищей, быстро дополнять, найти свои ошибки.

6. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

7. Наибольший эффект повышения качества знаний учащихся дает процесс внедрения проблемного обучения. Проблемное обучение способствует усвоению прочных знаний и умений. Учитель должен научить определять и решать проблему. Для этого учитель учит анализировать ситуацию, искать возможные пути их решения. Такой подход в обучении дает возможность развить мыслительную творческую деятельность ученика, активизирует его.

8. При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика учитель анализирует результат, ведет коррекционную работу и определяет задачи для дальнейшей деятельности. Под индивидуальной работой со слабоуспевающим учеником надо понимать учебную деятельность учащихся по выполнению специально для них подобранного задания, соответствующего учебным возможностям каждого ученика конкретно; занятия проводятся совместно с педагогом, который составляет программу роста и развития ученика, анализирует успехи его и делает выводы, проводит целенаправленную работу по формированию мотивации и умению учиться.

Основной задачей начальной школы является обеспечение выполнения обязательного минимума содержания образовательных программ по всем предметам; организация работы со слабоуспевающими детьми на уровне обязательных результатов обучения; с сильными детьми на повышенном уровне путем совершенствования методики преподавания, чтобы не допустить снижения качества знаний учащихся. Для решения этой задачи были разработаны учебные программы, тематическое и поурочное планирование.

В течение полугодий велся систематический контроль выполнения учебного плана, на соответствие его государственным стандартам и образовательным программам, своевременно производилась замена уроков учителей, отсутствующих по уважительной причине. Учебный план выполнен на 100%.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | | |
| 5 | 77 | 77 | 100 | 42 | 54,6 | 2 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 82 | 82 | 100 | 38 | 46,3 | 4 | 4,88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 111 | 111 | 100 | 55 | 49,6 | 9 | 8,11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|------|----|------|---|-----|---|---|---|-----|
| 8 | 87 | 84 | 96,6 | 32 | 36,8 | 4 | 4,6 | 3 | 3,3 | 0 | 0 | 3 | 3,3 |
| 9 | 68 | 68 | 100 | 33 | 48,5 | 5 | 7,35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 425 | 422 | 99,5 | 200 | 47,1 | 24 | 5,65 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1% (в 2021 году был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,3% (в 2021 году – 6,9%).

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Всего | | Из них н/а | | Количество | % | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % | | | |
| 10 | 51 | 50 | 98 | 25 | 49 | 7 | 13,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 52 | 100 | 24 | 47 | 8 | 13,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 102 | 101 | 99 | 49 | 48 | 15 | 13,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16% (в 2021 году был 34,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2021 году – 13,5%).

Лучшие результаты в учебном году показали обучающиеся

7 аш класса (кл. руководитель Никольская Л.В.) 7 э класса (кл. руководитель Тимохина Е.В.) 8 аш класса (кл.руководитель Медведева Н.Н.) 9 л

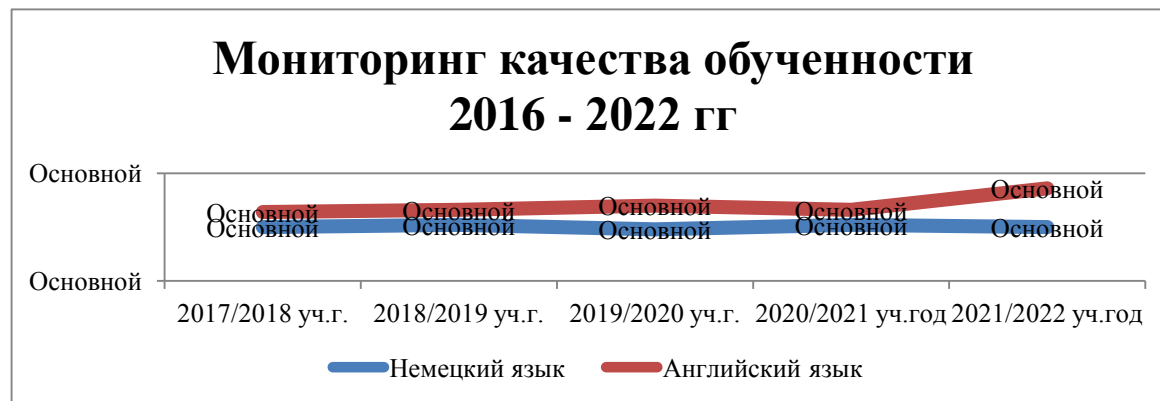
класса (кл.руководитель Федорова Г.И.)

Следует отметить *стабильные результаты* учебной деятельности по иностранным языкам за 2022 год.

Фронтальный контроль ключевых компетенций учащихся 3 – 11 классов (по немецкому языку), для учащихся 5 – 11 классов (по английскому языку) был проведен 2 раза: в I и во II полугодиях. В группах DSD (8-10 классы) был проведен дополнительный контроль знаний в таком же формате. В ходе контроля проверялись навыки аудирования, чтения, грамматики и лексики, а также письменного высказывания в разной форме.

Устный контроль по немецкому языку (промежуточная аттестация для учащихся 3 – 8 классов) включал в себя монолог и беседу по теме, а также чтение текста и ответы на вопросы к нему (для учащихся 3 – 6 классов), или описание фото и беседа по тексту (для учащихся 7 – 8 классов). В 10 классе устный контроль за год проводился в формате экзамена DSD – устная презентация, что позволяет интегрировать в школьную программу элементы подготовки учащихся к экзамену, который им предстоит сдавать в декабре.

Следует отметить *стабильные результаты* учебной деятельности за год. Немецкому языку мы обучаем 886 учащихся, из них 478 (**65%**) учатся на «4» и «5» (2020/21 – 66%). Английскому языку – 538 учащихся, 470 (**83%**) на «4» и «5» (2020/21 – 73%). Анализ мониторинга позволяет сделать вывод о стабильном качестве обученности за последние пять лет.



Государственная итоговая аттестация

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов

В 2021/22 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 68 выпускникам 9-х классов и 51 выпускнику 11-х классов.

| По каждому 9 и 11 классу | Количество учащихся | Окончили с отличием (для 9-х классов) | Награждены знаком «За особые успехи в обучении» (для 11-х классов) | Окончили на «4 и 5» |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|---------------------|
| 9а | 13 | 0 | | 4 |
| 9аш | 25 | 2 | | 8 |
| 9л | 30 | 4 | | 10 |
| 11а | 25 | | 4 | 7 |
| 11аш | 26 | | 3 | 18 |

Вывод: количество медалистов стабильно. Гимназия много лет является одним из лидирующих общеобразовательных учреждений Приморского района по числу выпускников-медалистов.

Таблица . Получение аттестатов выпускниками гимназии

| Выпускники гимназии, прошедшие обучение по программам | Всего на конец учебного года | В том числе получили документ государственного образца | | | |
|---|------------------------------|--|-----|------------------------|-------|
| | | всего | | в т.ч. особого образца | |
| | | количество | % | количество | % |
| 1.основного общего образования (9 класс) | 68 | 68 | 100 | 6 | 8,8 |
| 2. среднего общего образования (11 класс) | 51 | 51 | 100 | 7 | 13,7 |
| Итого: | 119 | 119 | 100 | 13 | 11,25 |

Медалисты и отличники

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 8,8% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 7 человек, что составило 11,25 % от общей численности выпускников 2022 года.

Почетным знаком «За особые успехи в обучении» награждены 3 человека.

Таблица. Количество медалистов за последние пять лет

| Год | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» |
|------|---|
| 2018 | 8 |
| 2019 | 7 |
| 2020 | 8 |
| 2021 | 8 |
| 2022 | 7 |

Анализ результатов ГИА-11

В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 51 обучающийся по следующим предметам:

Русский язык (51чел.), математика базовый уровень (31чел.), математика профильный уровень (20чел.), обществознание (28чел.), информатика (10 чел.), история (8 чел.), английский язык (7чел.), немецкий язык (6 чел.), литература (6 чел.), химия(6 чел.), биология (6 чел.), физика (5 чел.)

Таблица 4. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

| Учебный год | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по субъекту РФ | Успеваемость, % |
|-------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| 2019/20 | 66 | 74,7 | 74,55 | 100 |
| 2020/21 | 59 | 74,5 | 73,57 | 100 |
| 2021/22 | 51 | 74,2 | 71,5 | 100 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильно держатся на уровне региона-Санкт-Петербург, а в 2022 году выше по региону.

| Класс | Количество обучающихся | Средний балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------|------------------------|--------------|--|
| 11 «А» | 25 | 64,3 | 100 |
| 11 «АШ» | 26 | 52 | 100 |
| 11 «А» | 25 | 4,4 | 100 |
| 11 «АШ» | 26 | 4,4 | 100 |

Высокобалльные работы (81-100 баллов)

| Предмет | Макс. Балл 2022 | Учащиеся | Макс. Балл 2021 |
|-----------------------|------------------------|--|------------------------|
| Русский язык | 98 96 | Авдышева Полина, Сыса Мария; Валина Яна, Шишкин Владислав | 98 |
| Математика профильная | 86 84 | Авдышева Полина Герцен Роман | 84 |
| Обществознание | 96 | Долгорук Мария | 97 |
| история | 84 | Поликарпова Мария, Суражева Василиса | 88 |
| биология | 79 | Сыса Мария | 78 |
| физика | 76 | Герцен Роман | 81 |
| химия | 78 | Мусатова София | 91 |
| Информатика | 85 | Авдышева Полина, Симаков Георгий | 95 |
| литература | 96 | Валина Яна | 73 |
| Английский язык | 90 | Волошина Карина | 85 |
| Немецкий язык | 95 | Авдышева Полина | 87 |

Таблица 5. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

| Предмет | Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам | | | | | |
|------------------------------|---|--------|----------------------------------|-------|----------------------------|--------|
| | 2019/20 – 66 учеников | | 2020/21 – 59 учеников | | 2021/22 – 51 ученик | |
| Обществознание | 30 | 45,5% | 18 | 30,5% | 28 | 54,9% |
| Математика базовая | - | | - | | 31 | 60,8 % |
| Математика профильная | 40 | 60,6 % | 28 | 47,5% | 20 | 39,2 % |
| История | 7 | 10,6% | 8 | 13,5% | 8 | 15,7 % |
| География | 1 | 1,5% | 2 | 3,4% | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|-------|----|-------|----|--------|
| Биология | 11 | 16,6% | 7 | 11,9% | 6 | 11,8 % |
| химия | 7 | 10,6% | 5 | 8,5% | 6 | 11,8 % |
| физика | 7 | 10,6% | 10 | 16,9% | 5 | 9,8 % |
| информатика | 15 | 22,7% | 5 | 8,5% | 10 | 19,6 % |
| <i>литература</i> | 9 | 13,6% | 4 | 6,7% | 6 | 11,8 % |
| <i>Немецкий язык</i> | 10 | 15,6% | 9 | 15,3% | 6 | 11,8 % |
| Английский язык | 3 | 4,5% | 5 | 8,5 % | 7 | 13,7 % |

Самыми востребованными экзаменами являются- математика профиль, обществознание, информатика.

Таблица 6. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору за последние три года

| Предмет | 2019/20 учебный год | | | 2020/21 учебный год | | | 2021/22 учебный год | | |
|-----------------------|---------------------|--------|--------------|---------------------|--------|--------------|---------------------|--------|--------------|
| | школа | регион | успеваемость | школа | регион | успеваемость | школа | регион | успеваемость |
| Обществознание | 52,2 | 59,17 | 100% | 62,8 | 56,7 | 89% | 66,1 | 61,27 | 96,4% |
| Математика базовая | - | - | - | - | - | - | 4,4 | 4,2 | 100% |
| Математика профильная | 62,8 | 56,16 | 95% | 57 | 56,24 | 89,3% | 60,8 | 58,5 | 100% |
| История | 65,8 | 62,62 | 100% | 61,1 | 57,08 | 100% | 71,4 | 59,35 | 100% |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|------|--------|------|-------|-------|------|
| География | 45 | 61,69 | 100% | 64 | 60,89 | 100% | - | | - |
| биология | 61,8 | 51,5 | 100% | 54,2 | 51,3 | 100% | 66,5 | 51,5 | 100% |
| химия | 65 | 58,01 | 100% | 69,4 | 55,03 | 100% | 72 | 53,8 | 100% |
| физика | 44,4 | 57,16 | 100% | 47,9 | 58,8 | 100% | 57, 2 | 56,14 | 100% |
| информатика | 59,1 | | 94,4% | 75,6 | | 100% | 62 | | 90% |
| литература | 75 | 67,97 | 100% | 70 | 64, 97 | 100% | 75,3 | 61,95 | 100% |
| Немецкий язык | 82,3 | 70,1 | 100% | 74,4 | 66,58 | 100% | 80,6 | 68,61 | 100% |
| Английский язык | 66,3 | 71,24 | 100% | 74,4 | 73,32 | 100% | 72,5 | 72,91 | 100% |

Выводы: в 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Учащиеся гимназии показывают на экзаменах по выбору результаты выше средних показателей по Санкт-Петербургу.

100-балльников в 2021-22 учебном году нет, но есть высокобалльные работы:

русский язык-98 баллов (Авдышева Полина, Сыса Мария); математика профиль-86 баллов (Авдышева Полина);обществознание-96 баллов (Долгоруки Мария)
информатика-85 б.,английский язык-90б.,история-84 б. Всего 14 работ

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена–по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- Обществознание выбрали 43 обучающихся;
- историю– 3 обучающихся
- немецкий язык– 17 обучающихся;
- английский язык-5 обучающихся;
- биологию– 6 обучающихся;

- информатику– 15обучающихся;
- литературу– 1 обучающихся (9 «АШ»– 1 человек);
- физику– 4 обучающихся;
- географию– 29 обучающихся;
- химию– 10 обучающихся.

При этом в ГБОУгимназии № 41 имени Эриха Кестнера не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

ОГЭ

В 9-х классах обучалось 68 обучающихся.

Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 7. Результаты ГИА-9

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|---------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 30,8% | 3,2 | 92,4 |
| 9 «АШ» | 25 | 7 | 15 | 3 | 0 | 88% | 4,1 | 100 |
| 9 «Л» | 30 | 10 | 13 | 7 | 0 | 76,7% | 4,1 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 | 51 | 11 | 29 | 27 | 1 | 58,8% | 3,7 | 98,5 |

| Название предмета | Количество участников | оценки | | | | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
|--------------------------|-----------------------|--------|----|----|---|--------------|--------------|-----------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 1.биология | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 4 | 100 | 83,3% |
| <u>2.география</u> | 29 | 1 | 16 | 9 | 3 | 3,5 | 89,6 | 58,6% |
| 3.История | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3% |
| 4.информатика | 15 | 3 | 3 | 8 | 4 | 3,9 | 100 | 73,3% |
| <u>5.обществозн.</u> | 43 | 2 | 14 | 25 | 1 | 3,4 | 97,6 | 38,1% |
| 6.физика | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100 | 50% |
| 7.химия | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 4,9 | 100 | 100% |
| 8.литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0% |
| <u>9.английский язык</u> | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3,5 | 87,5 | 52 % |
| 10. немецкий язык | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 | 4,1 | 100 | 82,4% |

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам, кроме литературы, истории и обществознания, свидетельствует о высоком качестве знаний. Не следует забывать, что обществознание и географии стали самыми массовыми экзаменами по количеству сдающих.

Самые высокие показатели по химии, немецкому языку, биологии и информатике.

Результаты сдачи экзамена по русскому языку ниже, чем в 2021 году (4,1), а по математике на 0,1 % выше.

Не сдали с первой попытки экзамен по русскому языку -Степанов Максим (9а класс); по математике-Зимарева Дарья (9л класс), Кузьмина Елизавета (9л) по английскому языку и обществознанию; Панченко Иван, Топильская Анастасия, Рысева Анна (9а) по географии.

В ходе пересдачи в резервные дни все получили положительные оценки, в частности:

Степанов М.-5; Зимарева Д., Кузьмина Е.,Панченко И., Рысева А.-4.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений:

- Изучить результаты ГИА-2022;
- Организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- Рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

Реализация программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (в рамках реализации ФГОС) – это обязательная образовательная деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, осуществляемая на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации детьми своих индивидуальных потребностей (в содержательном досуге, участии в самоуправлении, общественно-полезной деятельности), интересов, способностей в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, социальной, культурной), которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий (на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций).

Также цель внеурочной деятельности определяется, исходя из структуры и направлений личностного развития обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора у детей;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к определенным видам деятельности (художественной, спортивной и др.) и содействие в их реализации;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

- создание пространства для межличностного, межвозрастного общения; приобщение к участию в общественно-значимых делах;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Занятия проводятся в соответствии с расписанием (линейно и нелинейно).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Перечень программ ВД, принятых к реализации, разработанных педагогами образовательного учреждения, а также заимствованные

1-4 классы

| Направление развития личности | Название программы по внеурочной деятельности | Схема реализации | Классы реализации | Виды деятельности | Организационная форма |
|-------------------------------|---|------------------|-------------------|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | « Бальные танцы» | линейная | 1-4 | Спортивно-игровая | соревнования конкурсы турниры |
| | «Подвижные игры» | линейная | 3-4 | Спортивно-игровая | игры беседы соревнования конкурсы турниры |
| Общекультурное | «Веселая палитра» | линейная | 1,2,4 | Учебно-познавательная | беседы конкурсы выставки |
| | «Художественный труд» | линейная | 2,4 | Социально-познавательная деятельность | социальные проекты конкурсы выставки |
| | «Бисероплетение» | линейная | 1 | Социально-познавательная деятельность | социальные проекты конкурсы выставки |
| | « Говори и пиши грамотно» | линейная | 1-4 | Учебно-познавательная | предметный кружок мастерская |
| Духовно-нравственное | «Знай и люби свой город» | линейная | 1,4 | Проблемно-ценностное общение краеведческая | виртуальные экскурсии экскурсии |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|----------|-----|-----------------------|--|
| | «Разговоры о важном» | линейная | 1-4 | Учебно-познавательная | беседы проекты игры предметный кружок |
| Общеинтеллектуальное | «Повышение успешности» | линейная | 1-4 | Учебно-познавательная | предметный кружок портфолио |
| | «Моя письменная речь» | линейная | 3 | Учебно-познавательная | беседы проекты игры |
| | «Логика» | линейная | 2 | Учебно-познавательная | предметный кружок |
| Социальное | «Основы финансовой грамотности» | линейная | 4 | Учебно-познавательная | предметный кружок |
| | «Первые успехи» | линейная | 4 | Учебно-познавательная | предметный кружок |

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах:
-проводятся в соответствии с расписанием;
-темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
-формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Особое внимание также уделяется занятиям по развитию функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с ФГОС 2021). Затруднений при проведении занятий внеурочной деятельностью при проверках не выявлено.

Охват посещаемости-100%. (За счет часов «Разговоры о важном»)

Вывод: качество организации внеурочной деятельности удовлетворительное, планы внеурочной деятельности ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В соответствии с годовым планом работы и Программой воспитания проведен самоанализ воспитательной работы, проделанной специалистами гимназии в 2022 году для выявления положительных и отрицательных сторон воспитательной работы.

Принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы, являются:

-принцип гуманистической направленности;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся между участниками процесса воспитания;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Реализация направлений программ воспитания, в начале и во второй половине программы отличались.
- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Качество воспитательной деятельности классных руководителей.
- Уровень воспитанности обучающихся
- Управление воспитательным процессом.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психолого-педагогической службой, активом старшеклассников, а также родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являлись:

-беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, в том числе он-лайн опросы.

-аналитические справки

-приказы по проведению различного рода мероприятий

-документы (справки, дипломы, грамоты, благодарности), подтверждающие участие и результаты участия в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня.

-педагогическое наблюдение

-посещение и анализ заместителем директора по ВР мероприятий, проведенных педагогами

- анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимназия располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими воспитательную работу на научно-педагогической основе.

Воспитательная служба:

Заместитель директора по ВР – 1

Заместители директора по УВР - 6

Классные руководители - 35

Учителя физкультуры – 4

Руководитель ШСК - 1

Педагог-психолог – 1

Руководитель школьного музея – 1

Заведующая библиотекой – 1

Социальный педагог – 1

Педагог-организатор – 2

Старший вожатый – 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации основных направлений Программы воспитания в ОУ разработаны планы, положения, локальные акты, программы, регламентирующие работу воспитательной службы гимназии. Работа воспитательной службы и классных руководителей велась в соответствии с утвержденными календарными планами воспитательной работы. Воспитательной работой в 2022 году были охвачены все учащиеся школы с 1 по 11 класс.

С сентября 2021 гимназия работает по новой Программе воспитания разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, программы «Десятилетие детства», которая реализуется в России с 2018 по 2027 годы, концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Концепцией профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде от 28.02.2000 года, [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ \(ред. от 17.02.2021\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Статья 41. Охрана здоровья обучающихся), Законом Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

Целью воспитания в ГБОУ № 41 гимназии является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. В связи с этим важно выделить следующие задачи, способствующие достижению данной цели:

- 1) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 2) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Российского Движения Школьников);
- 5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, содействовать укреплению коллективных ценностей школьного сообщества;
- 8) вовлекать обучающихся в работу школьных музеев, с целью реализации различных учебных и воспитательных задач, развивать познавательные интересы и способности учащихся, добиваться овладения учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской, экскурсоводческой деятельности;
- 9) расширять кругозор учащихся, углублять лингвострановедческие знания о территории изучаемого языка;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 11) организовать профилактическую работу по обеспечению безопасности и охраны здоровья учащихся, формированию экологической культуры, потребности в здоровом образе жизни и социально-ответственного поведения подростков.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы гимназии.

Модули

- инвариантные: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Музейная педагогика», «Диалог культур», «Детские общественные объединения», «Профилактика и здоровье».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися,
- 2) побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения,
- 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения,
- 5) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- 7) интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- 8) дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- 9) дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- 10) деловые ролевые игры, в которых обучающиеся примеряют на себя разные социальные роли и смотрят на объект изучения с разных сторон;
- 11) групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 12) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения
- 13) 13) в воспитательной работе гимназии большую роль играют школьные музеи «От авиации в космос» и музей творчества Э.Кестнера.
- 14) организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство, уроков, внеурочных занятий, тематических перемен, игр, соревнований, конкурсов, мастер-классов и т.д.)
- 15) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
- 16) специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии,
- 17) интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- 18) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 19) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

Все эти задачи выполнялись на школьных уроках большей частью педагогического коллектива. Про водились методические недели с открытыми уроками и мастер-классы по распространению опыта. Как пример комплексный урок география-литература. По произведению Льва Кассиля "Конduit и Швамбрания». Учащееся затронули многого вопросов, связанных с моралью, воспитанием и общечеловеческих ценностей. Много воспитательных моментов создается на уроках немецкого языка, темы для обсуждений берутся очень острые и злободневные.

Функциями классного руководителя необходимо считать следующие: работу со всем коллективом класса, с каждым учащимся индивидуально, законными представителями учащихся и педагогами, работающими в данном коллективе.

Классные руководители работали успешно было проведено более 900 классных часов и мероприятий. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, коррупция и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Победы. «Помним Беслан»-все классы «Блокада Ленинграда»- «День Героев Отечества»-все классы «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы «Безопасность в интернете»- все классы.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8а, 11аш, 5а классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 35 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -14 человек, в средней школе – 17, в старшей школе – 4. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы: 1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя; 2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; 3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями; 4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям.

Ученическое самоуправление гимназии – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов, исходя из их личных интересов, а также традиций гимназии.

Самоуправление в ГБОУ № 41 существует со времени основания школы. С 1987 года как орган пионерской организации – Совет дружины. После расформирования пионерской организации - как совет гимназии. Советом были придуманы и разработаны флаг, герб и гимн гимназии. В 2020 году в гимназии появился логотип. Ученический актив является выборным органом ученического самоуправления.

Выделяют трехуровневую систему школьного самоуправления:

Индивидуальный (самоуправление учащихся).

Первичный коллектив (классное самоуправление).

Самоуправление в классе организуется таким образом, чтобы каждый ученик.

Коллектив школы (школьное самоуправление).

В сентябре были проведены выборы в состав Совета обучающихся. Участники Совета прошли обучение на выезде актива и смогли организовывать школьные мероприятия на высоком уровне даже в условиях карантина.

Проведены множество мероприятий разного формата, разного уровня.

Это и тематические дни по школьным предметам, это и памятные даты нашей истории. Это и праздники оп-лайн и оф-лайн формата.

После снятия карантина стало легче организовывать мероприятия, но у многих классов нет опыта участия в массовых мероприятиях в этом были свои сложности и проблемы.

Все намеченные мероприятия Совета обучающихся были выполнены, не всегда на высшем уровне, но было огромное стремление к этому.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Были проведены по четыре родительских собрания в каждом классе гимназии

На родительских собраниях были затронуты следующие вопросы:

«Антикоррупционная деятельность»,

«Профилактика правонарушений», Безопасность в Интернете»

«Профилактика суицида. Обстановка в семье, дома»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в ходе занятий школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно за счёт следующих мероприятий:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,
- формирование в ходе работы кружков, секций, клубов, студий и т.п. детско-взрослых общностей,
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных обучающимися:

- 1) Спортивно-оздоровительное

- 2) Духовно-нравственное
- 3) Социальное
- 4) Общеинтеллектуальное
- 5) Общекультурное

Занятия по внеурочной деятельности проходили согласно расписанию, и как можно было в условиях пандемии большую часть года. Результаты не высокие, так как сложно вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность. Необходимо подготовить более интересные востребованные курсы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, осуществление предпрофильной подготовки.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - прийти к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности ученика.

Эта работа осуществляется через:

- 1) реализацию программы «Проф-старт»;
- 2) освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, приобретение надпредметных навыков на уроках или в рамках проектной и внеурочной деятельности;
- 3) циклы профориентационных часов общения,
- 4) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
- 5) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- 6) совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 7) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
- 8) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,
- 9) встречи с интересными людьми – профессионалами своего дела, встречи с носителями профессий (очные и онлайн); экскурсии на предприятия города;
- 10) участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

11) участие в днях призывника, военных сборах.

Большинство задуманных мероприятий по профориентации были выполнены полностью, или в усечённом формате из-за ограничений по пандемии.

Модуль «Музейная педагогика»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей страны, опыт проведения экскурсий, отношение к культуре как духовному богатству; выражение собственной гражданской позиции, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

На территории гимназии - два музея: «От авиации в космос» (был открыт 5 мая 2005 года) и Музей творчества Эриха Кестнера (был открыт в 2007 году).

Продолжилась работа по разработки занятий - уроков, занятия-экскурсии, которые способствуют воспитанию патриотизма и возвращению к семейным ценностям на примере жизни и деятельности выдающейся личности;

Проводились интерактивные занятия в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

Продолжил свою работу музейный актив, приняли участие в нескольких городских конкурсах.

Модуль «Диалог культур»

Гимназия № 41 Приморского района Санкт-Петербурга, которая с 2008 года носит имя немецкого писателя Эриха Кестнера является единственным общеобразовательным учреждением Приморского района с углубленным изучением немецкого языка.

Преподавание иностранных языков в школе направлено также на формирование у школьника способности к межкультурному общению и развитие необходимых личностных качеств:

- коммуникабельности, толерантности, культуры общения;
- образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья, существующих в различных культурах, обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Урок иностранного языка дает возможность выбрать и интериоризировать важные для человека нравственные культурные ценности, а также осознать связь с культурными и историческими традициями как своего народа, так и народов, говорящих на изучаемых языках.

К сожалению, с начала из-за ковидных ограничений, потом из-за международной обстановки международный обмен в гимназии не осуществлялся.

Модуль «Детские общественные объединения»

В рамках работы в РДШ были проведены следующие мероприятия:

Участие в районном форуме РДШ (участие в организации)

Мероприятия ко дню Победы, с трансляцией по телевидению.

Не много работы, но она существовала с семеновцами-преображенцами, опять же из-за пандемии.

Модуль «Профилактика и здоровье»

В рамках данного модуля необходимо формировать у учащихся осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровья в повседневной жизни.

Профилактическая работы - постоянный анализ обстановки.

Проведение анкетирования, опросов, и т.д. обучающихся, педагогов, родителей. Адаптация к первым классам – 52 родителя. Адаптация к основной школе – 36 обучающихся. Удовлетворенность образовательным процессом – 235(обучающиеся, родители, педагоги). Социально – психологическое тестирование – 128 обучающихся. Склонность к совершению правонарушений несовершеннолетними – 10 обучающихся.

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;

- проведение профилактической работы:

- с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социальноопасном положении;
- с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям
- с обучающимися, состоящими на ВШК
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН

- проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям. Было проведено 13 заседаний совета профилактики несовершеннолетних ГБОУ гимназии № 41. Вопросы, рассмотренные на заседаниях, были направлены на неуспеваемость обучающихся и вопросы по контролю родителей образования несовершеннолетних и воспитания. Решения были приняты в основном о проведении бесед с обучающимися и родителями у социального педагога, педагога психолога. Продление сроков по ликвидации академических задолженностей у обучающихся, в некоторых случаях были назначены дополнительные консультации у педагогов предметников.

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОУУПи ПДН УМВД,

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования: 431 обучающийся вовлечено в доп. Образование в ОУ и 352 обучающихся вовлечены вне ОУ.

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем, обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении мониторинг электронного журнала – раз в месяц, основная школа. Сбор информации от классных руководителей, учителей предметников, администрации гимназии – весь контингент.

-даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения, обучающихся 5;

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха: Информирование родителей об организации отдыха и оздоровления детей в каникулы (осенние, зимние, весенние, летние) в ДОЛ. Особенное внимание многодетным, опекаемым и малообеспеченным семьям.

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации. Были проведены занятия специалистом Центра профориентации Приморского района среди 7-х, 8-х, 9-х классов. Темы были разной направленности, в зависимости от возраста. От «Мира профессий» до тренингов по выбору дальнейшего профориентационного пути. Индивидуальные консультации для обучающихся 7а, 9а, 9аш, 8л, 8а, 8аш классов. Особенности приемной компании 2022 года.

- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей: Советы профилактики правонарушений несовершеннолетними ГБОУ гимназия № 41 – 13 советов. Индивидуальные совместные консультации и беседы для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

классные часы, уроки правовых знаний 7 аш ,8 э классы – 48 человек.

«Занятость в свободное время – лучшая профилактика правонарушений» 6 а, 6л, 6 аш классы – 87 человек.

«Детская ложь» 5а, 5 аш, 5л классы – 79 человек.

«Буллинг и его последствия» 4л, 3а, 4а классы – 90 человек.

Организация общешкольного выезда в ДОЛ «Горизонт»

- единый информационный день, онлайн консультации родителей.

- родительские собрания: «Жизни да!» профилактика суицидального поведения. 8,9 классы. Показ и обсуждения видеоролика

«Профилактика суицидального поведения» 6,7 классы.

-ПАВ

-компьютерной зависимости:

- Классные часы: «Развлечения в компании. Выбор и ответственность» 6,7 классы – 25 человек.

-другое: Занятия волонтеров первого медицинского университета. Основы здорового образа жизни» 2а, 3а, 3 аш классы– 75 человек.

«Профилактика ПАВ» 9,10 классы -35 человек. «Участие обучающихся 6а, 7а, 10 аш классов – 10 человек в игре «Школа Рыбаков Фонда».

Экстремистских проявлений в молодежной среде. Противодействию идеологии терроризма и экстремизма:

- классные часы: «Патриотическое воспитание, спецоперация на Украине» 6,7,8,9,10,11 классы.

- Участие в организации и проведении спортивного- туристического слета МО «Озеро Долгое» для обучающихся проживающих на территории МО Озеро Долгое.

- Мониторинг учащихся школы на предмет принадлежности к неформальным молодежным течениям.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Календарно-тематический план был выполнен на 94%, не смотря на пандемию, так как мероприятия проводились в разных форматах. Большинство мероприятий прошло на высоком уровне.

Минусами являются:

- не все классы принимали активное участие, всё зависело большей части от желания и активности классного руководителя, в редкие классы лишь как исключение из правил.

Во втором полугодии 2022 года работа осуществлялась по инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство», – «Школьный урок», – «Курсы внеурочной деятельности», – «Самоуправление», – «Профориентация», – «Работа с родителями». – «Основные школьные дела», – «Внешкольные мероприятия», – «Детские общественные объединения», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Диалог культур».

Модуль «Основные школьные дела»

Праздник знаний

Школьный выезд в лагерь «Горизонт» после двухлетнего перерыва традиционный выезд учащихся 7-11 классов.

Неделя благоустройства (субботник), в которой приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы, родителей

День учителя – концерт учащихся.

Мероприятия, посвящённые юбилею гимназии.

Новогодние мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

По понедельникам на первом уроке идут всероссийские уроки «Разговоры о важном»

Продолжилось изучение родного города, как с помощью автобусных экскурсий, так и просто посещение музеев города. Большинство учащихся и учителей гимназии приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях. Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

Модуль «Школьный урок»

На каждом уроке, согласно рабочим программам учителей-предметников осуществляется воспитательная работа на уроках через содержание уроков и форм проведения.

Модуль «Самоуправление» - это реализация мероприятий, воспитывающих в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляющих ребятам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление с целью привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом осуществляется

на уровне школы:

- через работу **Совета обучающихся**, который включал в себя в этом году 34 человека ученического актива с 7 по 11 класс.
- через работу постоянно действующего **школьного актива**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.);

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ конкретных общешкольных или внутриклассных дел;
- через помощь классному руководителю со стороны учащихся в поддержании порядка и чистоты в классе.

Совет обучающихся, создан для изучения интересов, проблем и запросов учащихся, сохранения и приумножения школьных традиций, поддержания интересной и благоприятной атмосферы для всестороннего развития учащихся.

Члены Совета школы также являются организаторами всех ключевых общешкольных дел. Один раз в четверть проводятся заседания Совета обучающихся, на которых обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов.

Лидеры Совета обучающихся принимали участие в мероприятиях проводимых городским Советом старшеклассников и Российским движением школьников:

- Межрайонная научно-практическая конференция посвященная 100-летию Всесоюзной пионерской организации

- Форум ДОО и органов ученического самоуправления и РДШ «Мы – это ты, страна!»

Ребята организовывали интервью и вышли два номера школьной газеты.

По сложившейся традиции в течение года Советом обучающихся проводились все благотворительные и экологические акции, новогоднее театрализованное представление. Весомый вклад вносят члены школьного самоуправления и ученического актива в оформлении, подготовке и проведении разных тематических конкурсов и общешкольных мероприятий.

Проведен день самоуправления.

Силами Совета обучающихся организовано церемония государственного флага России.

Один раз в четверть проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов, а весной по традиции состоялись выезд сплочения Совета школы на турбазу «Лена» в пос. Лосево и выезд по саморазвитию в рамках похода выходного дня в пос. Лемболово. В системе проходит обучение совета.

Модуль «Профориентация»

Учащиеся из старших-х классов нашей гимназии посетили профориентационную выставку. В рамках модуля в 9-11 х классах проведены профориентационные уроки. В рамках профориентационной работы, учащиеся приняли участие в тематической викторине. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися. Заключены соглашения с рядом учебных заведений города о проведении совместной работе в этом направлении.

Модуль «Работа с родителями».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. На собраниях затрагивались и темы: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников». «Безопасный Интернет», «Детский суицизм». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Состоялся родительский контроль за организацией и качеством школьного питания.

Модуль «Детские общественные объединения»

- Принимали участие в съезде РДШ Приморского района,
- Принимали участие в городском празднике «День учителя»

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

- Июль «Книги Донбассу»
- «Письма на фронт»

- Сбор вещей для СВО
- Ноябрь «Коробочка храбрости»
- Декабрь «Рождественская ярмарка»
- Благотворительный видеоконцерт для раненых в Военно-медицинской академии

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вся физкультурно-оздоровительная и спортивная работа направлена на популяризацию и дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе; приобщение школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом; пропаганду здорового образа жизни; комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников; воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения. Ребята, занимающиеся в спортивных кружках ОДОД, принимают активное участие в школьных, районных и городских спортивных мероприятиях и состязаниях, показывают хорошие результаты.

Гимназия опять стала одной из лучших по обхвату обучающихся ГТО.

Есть победы в районных турнирах по футболу, волейболу, баскетболу.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., педагоги ДО провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в первом полугодии в гимназии осуществлялась следующая деятельность: классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Проведён конкурс рисунков, плакатов, о здоровом питании.

В гимназии работают Служба сопровождения, Служба медиации и Совет по профилактике правонарушений. Классными руководителями составляются социальные паспорта классов, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. Специалистами Службы сопровождения ведется работа по следующим важным направлениям:

- **Создание условий** для личностного и творческого роста учащихся, дружественной и гуманистической атмосферы в классных коллективах.
- **Систематический контроль** и содействие в получении горячего питания, проездных билетов и путевок в лагерь в каникулярное время льготными категориями учащихся.
- **Осуществлялся контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости**, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.
- **Индивидуальное сопровождение** опекаемых детей.
- **Диагностика** с целью выявления проблем в обучении и социализации, оказания психологической помощи, привлечения внимания педагогов и родителей к проблемам детей и повышения их психологической компетенции.

Диагностические обследования были проведены со всеми участниками образовательных отношений как в групповой так и в индивидуальной форме.

В рамках групповой диагностики согласно плана работы было проведено обследования учащихся: «Профессиональная ориентация» «Диагностика на выявление ситуативной и экзаменационной тревожности», «Диагностика на выявление уровня агрессивности» «Адаптация учащихся первых классов» В рамках индивидуальной диагностики была проведена диагностика учащихся: уровень тревожности; эмоциональное состояние; личностные качества; уровень агрессивности; профориентация; диагностика уровня внимания, памяти, мышления, познавательных процессов,

Часть диагностических обследований была проведена по запросам классных руководителей, родителей и самих учащихся, например, такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика личностных особенностей и способностей и др.

- **Психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса: консультирование, профилактика и просвещение.

Реализованы дополнительно общеразвивающие программы по выявленным проблемам «Медиация. Способы разрешения конфликтов», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Саморегуляция. Как способ снижения уровня тревожности»

С учащимися, находящимися в социально-опасном положении, учащимися, совершившими правонарушения, и их родителями регулярно проводится профилактическая работа администрацией гимназии, психологами, социальным педагогом и классными руководителями. На этих учащихся заведены личные карточки. В течение учебного полугодия Службой сопровождения с каждым учащимся, находящимся в группе риска, велась индивидуальная профилактическая работа по следующим направлениям:

- Консультации и беседы классного руководителя, психолога, социального педагога
- Вовлечение в мероприятия профилактического характера: работа школьного самоуправления, подготовка школьных КТД, участие в творческих конкурсах, занятия в кружках и секциях и т.п.
- Вызов на Совет профилактики ОУ
- Профорientационные мероприятия
- Привлечение специалистов района (ГБУ ДО ЦППМСР, ГУ «Центр Семьи», инспектора ОУУП и ПДН УМВД)

Все вышеперечисленные меры позволяют своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

На конец 2022 года **на ВШК не состоят ни одного человека.**

В начале учебного года составлен совместный план работы социального педагога с инспектором по делам несовершеннолетних, в соответствии с которым было организовано проведение предупредительно профилактической работы с учащимися 5-11 классов на темы «Ответственность за незаконный оборот наркотиков», «Профилактика экстремизма и терроризма» и «Ответственность за участие в несанкционированных митингах».

В течение учебного года была организована работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, давались необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

С целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся, социальной адаптации, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, на постоянной основе проводился Совет профилактики. В течение года были проведены заседания Совета по профилактике правонарушений.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях:

- *поведение и прилежание*
- *неуспеваемость*
- *ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию*
- *административное правонарушение*

Количество человек, рассмотренных на Совете по профилактике – 10.

Основные решения:

- психолого-педагогической службе и воспитательному отделу вести индивидуальное социально-педагогическое сопровождение учащихся, рассмотренных на заседаниях Совета по профилактике
- усилить родительский контроль за посещаемостью, успеваемостью и прилежанием учащихся
- психолого-педагогической службе и классным руководителям учащихся осуществлять консультирование родителей по требованию
- провести мероприятия по сплочению классного коллектива
- родителям обратиться за консультацией к школьному педагогу-психологу, в ГБУДО ЦППМСЦ, в ГБУ "Центр семьи" Приморского района
- родителям обратиться в высококвалифицированному клиническому психологу или психотерапевту (необходима семейная консультация)
- классному руководителю и родителям систематически организовать досуг учащихся.

На постоянной основе в школе уделяется внимание вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле занятости своих детей в свободное время, часть из них, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем им заниматься и с кем общаться, самоустраиваются от данного вопроса. Кроме того, наблюдается тенденция отстранённости родителей от процессов воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, так как некоторые считают, что обучать и воспитывать должна школа.

Продолжает оставаться актуальным проведение обучающих мероприятий для детей, направленных на бесконфликтное общение, управление своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних возможно добиться в тесном сотрудничестве не только с родителями, но и со всеми субъектами профилактики.

Силами сотрудников гимназии регулярно проводится мониторинг детских групп в соцсетях на принадлежность учащихся ГБОУ к НМГ и фанатским течениям «скулшутинг» и «кулумбайн». Странников этих течений среди учащихся гимназии не выявлено.

Несколько раз в год на родительских собраниях родителям учащихся разъяснялись последствия и ответственность за участие несовершеннолетних в фанатских течениях, употребление и распространение наркотических и психотропных веществ и происходит информирование родителей детей из неполных, многодетных семей, опекаемых, а также имеющих статус малообеспеченных о возможности отдыха детей в период каникул в оздоровительных лагерях. Информация о оздоровительных и городских лагерях представлена на сайте ОУ.

На уроках ОБЖ регулярно проводились беседы с учащимися 5-11 классов об опасности, ответственности и последствиях применения огнестрельного оружия, участия в экстремистских и фанатских течениях, митингах и по антитеррористической безопасности.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

В течение года было проведено и организовано: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг. размещение картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, талисман гимназии,

логотип гимназии, девиз школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация детских проектов по «Украшение кабинетов к новому году», проект «Окна Победы»)

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Гимназия была особо оформлена к юбилею гимназии,

Оформление помещений гимназии изменилось после отмены пандемийных ограничений.

Модуль «Социальное партнёрство»

Особо плодотворным было заключение договоров на сотрудничество в октябре и ноябре 2002 года, заключено более десятка различных договоров и сотрудничестве с Высшими и средними учебными заведениями нашего города. И производственными предприятиями не очень успешно, только единичные успехи.

Модуль «Школьный музей»

Школьные музеи живут своей обычной плодотворной жизнью. Музей «От авиации в космос» постоянно работает с классными коллективами. Учащиеся от музея являются участниками различных районных и городских конкурсов, связанных с музейной деятельностью, и не только.

Модуль «Диалог культур»

К сожалению, при нынешней современной международной обстановке международные обмены не возможны. Возможно только общение онлайн и то в ограниченном формате.

Все мероприятия намеченные и занесённые в календарный план – выполнены.

Жалоб родителей на отсутствие и качество воспитательной работы не поступало.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 59%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77% кадет 7к класса, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 5- 6х классов (100%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у учеников средней школы. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 9 -х классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5л (100%), 10 а (85%) и 7л (83%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8а класса (85%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я».

ВЫВОД: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- создать условия для положительной динамики личностного развития школьников в каждом классе;
- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся;
- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимает активное участие в классных и школьных мероприятиях.
2. Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочная деятельность» Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется согласно модулям «Классное руководство» и «Профилактика и здоровье» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модуля «Работа с родителями» и планом воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется согласно плану и поставленными задачами воспитательной работы.
7. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом работы разных уровней.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно Плану проведения внутренней системы оценки качества образования, утвержденного приказом директора ГБОУ гимназии №41 №159-д от 30.08.21 г., в 2021-2022 учебном году в школе проводилась оценка внутренней системы качества образования.

Цель ВСОКО- определение соответствия качества образования в ГБОУ гимназии №41 ФГОС ООО и ФГОС СОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;

определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

Направления ВСОКО:

– качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОСОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;

– качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет Образовательного учреждения, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Образовательного учреждения);

– качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
- здоровье учащихся(динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В течение 2021-2022 учебного года проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

**Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2021-2022 учебный год находится на сайте
гимназии.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ гимназии №41 регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии №41» и вся документация размещены на сайте гимназии в разделе «Мониторинг качества образования». [Мониторинги качества образования | Гимназия 41 \(gymnasium41.spb.ru\)](https://gymnasium41.spb.ru)

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений гимназии.

Всероссийские проверочные работы

На апрель 2022 года были запланированы ВПР:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах – русский язык, математика, история, биология;
- в 6-х классах – русский язык, математика, ВПР по естественно-научному предмету на основе случайного выбора, ВПР по общественно-научному предмету на основе случайного выбора;
- в 7-х классах – русский язык, математика, немецкий язык, ВПР по естественно-научному предмету на основе случайного выбора, ВПР по общественно-научному предмету на основе случайного выбора;
- в 8-х классах – русский язык, математика, ВПР по естественно-научному предмету на основе случайного выбора, ВПР по общественно-научному предмету на основе случайного выбора.

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», а также от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году» все вышеперечисленные ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2022 года. В компьютерной форме были проведены ВПР в 7-х классах по немецкому языку. Остальные ВПР были проведены в традиционной форме.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса)

Русский язык

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| г. Санкт-Петербург | 6,76 | 29,74 | 47,1 | 16,4 |
| Приморский | 7,27 | 28,05 | 46,21 | 18,47 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 19,12 | 64,71 | 16,18 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 83,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14,71 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 5-х классов гимназии по русскому языку в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 83 % подтверждаются результатами ВПР.

Математика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 4,81 | 25,79 | 45,21 | 24,19 |
| г. Санкт-Петербург | 2,91 | 17,87 | 45,93 | 33,3 |
| Приморский | 3,05 | 16,29 | 44,08 | 36,59 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 12,31 | 53,85 | 33,85 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15,38 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 5-х классов гимназии по математике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 80 % подтверждаются результатами ВПР.

Окружающий мир

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 2,11 | 27,1 | 55,09 | 15,71 |
| г. Санкт-Петербург | 0,99 | 20,83 | 60 | 18,17 |
| Приморский | 1,41 | 21,4 | 59,28 | 17,91 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 1,52 | 7,58 | 63,64 | 27,27 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7,58 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 5-х классов гимназии по окружающему миру в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 87,88 % подтверждаются результатами ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в 6-х классах (по программе 5-го класса)**

Русский язык

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| г. Санкт-Петербург | 13,3 | 35,76 | 35,58 | 15,36 |
| Приморский | 14,58 | 33,01 | 35,62 | 16,79 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 44,83 | 44,83 | 10,34 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,9 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 6-х классов гимназии по русскому языку в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 70,69 % подтверждаются результатами ВПР.

Математика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 11,83 | 38,02 | 33,92 | 16,23 |
| г. Санкт-Петербург | 11,83 | 32,33 | 34,36 | 21,48 |
| Приморский | 13,39 | 30,07 | 33,22 | 23,32 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 3,85 | 25 | 46,15 | 25 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15,38 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 6-х классов гимназии по математике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 65,38 % подтверждаются результатами ВПР.

История

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 7,76 | 39,85 | 38,35 | 14,04 |
| г. Санкт-Петербург | 7,03 | 36,2 | 40,07 | 16,7 |
| Приморский | 9,25 | 36,92 | 38,02 | 15,81 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 1,54 | 16,92 | 60 | 21,54 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,54 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 6-х классов гимназии по истории в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 67,69 % подтверждаются результатами ВПР.

Биология

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 9,78 | 41,52 | 38,52 | 10,18 |
| г. Санкт-Петербург | 9,77 | 39,2 | 41,45 | 9,58 |
| Приморский | 10,97 | 37,46 | 42,71 | 8,86 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 14,75 | 83,61 | 1,64 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 80,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 6-х классов гимназии по биологии в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 80 % подтверждаются результатами ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в 7-х классах (по программе 6-го класса)**

Русский язык

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 16,41 | 41,78 | 33,38 | 8,43 |
| г. Санкт-Петербург | 16,49 | 37,32 | 36,2 | 9,99 |
| Приморский | 18,03 | 35,9 | 35,12 | 10,95 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 3,03 | 51,52 | 33,33 | 12,12 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4,55 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 7-х классов гимназии по русскому языку в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 70,69 % подтверждаются результатами ВПР.

Математика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| г. Санкт-Петербург | 15,19 | 47,2 | 31,16 | 6,44 |
| Приморский | 15,86 | 47,1 | 31,24 | 5,8 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 38,98 | 50,85 | 10,17 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 84,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,69 |

| | |
|-------|-----|
| Всего | 100 |
|-------|-----|

Качество знаний обучающихся 7-х классов гимназии по математике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 70,69 % подтверждаются результатами ВПР.

История

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 6,27 | 46,82 | 36,16 | 10,76 |
| г. Санкт-Петербург | 5,72 | 45,43 | 37,57 | 11,29 |
| Приморский | 6,04 | 41,94 | 39,9 | 12,12 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 16,67 | 79,17 | 4,17 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 7-х классов гимназии по истории в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. При этом отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 54,17 % подтверждаются результатами ВПР. Случаи понижения образовательных результатов относительно предшествующего учебного года обусловлены переносом сроков ВПР на начало учебного года, а также связанными с этими сложностями при формировании календарно-тематического плана и выделения часов под уроки повторения.

Биология

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 13,02 | 44,97 | 33,85 | 8,15 |
| г. Санкт-Петербург | 18,01 | 46,08 | 30,38 | 5,53 |
| Приморский | 23,26 | 36,98 | 31,83 | 7,93 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 12,5 | 87,5 | 0 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 95,83 |

| | |
|---|-----|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 7-х классов гимназии по географии в целом совпадают с результатами образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 95 % подтверждаются результатами ВПР.

География

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| г. Санкт-Петербург | 2,52 | 34,57 | 50,23 | 12,68 |
| Приморский | 2,53 | 35,7 | 50,42 | 11,35 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,67 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 7-х классов гимназии по географии в целом совпадают с результатами образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. При этом отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 60 % подтверждаются результатами ВПР. Случаи понижения образовательных результатов относительно предшествующего учебного года обусловлены переносом сроков ВПР на начало учебного года, а также связанными с этими сложностями при формировании календарно-тематического плана и выделения часов под уроки повторения.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса)

Русский язык

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 16,32 | 45,96 | 31,54 | 6,18 |
| г. Санкт-Петербург | 18,3 | 42,36 | 32,39 | 6,94 |
| Приморский | 20,11 | 42,98 | 31,24 | 5,67 |

| | | | | |
|--------------------|---|------|-------|-------|
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 37,5 | 48,96 | 13,54 |
|--------------------|---|------|-------|-------|

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18,75 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по русскому языку в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 62 % подтверждаются результатами ВПР.

Математика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 11,49 | 51,17 | 29,55 | 7,79 |
| г. Санкт-Петербург | 11,65 | 45,3 | 31,82 | 11,23 |
| Приморский | 11,29 | 45,6 | 32,78 | 10,33 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 31,18 | 49,46 | 19,35 |

| | |
|--|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 91,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,08 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по математике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 91,4 % подтверждаются результатами ВПР.

Физика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 10,65 | 45,87 | 33,02 | 10,47 |
| г. Санкт-Петербург | 11,72 | 41,07 | 33,7 | 13,51 |
| Приморский | 14,73 | 38,73 | 34,6 | 11,94 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 40,54 | 29,73 | 29,73 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,86 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по физике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 82,86 % подтверждаются результатами ВПР.

Биология

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 10,05 | 45,74 | 33,68 | 10,54 |
| г. Санкт-Петербург | 10,79 | 45,41 | 33,14 | 10,66 |
| Приморский | 14,41 | 40,85 | 32,18 | 12,57 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 3,13 | 53,13 | 43,75 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 34,38 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по биологии в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 82,86 % подтверждаются результатами ВПР.

История

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 7,26 | 42,88 | 36,74 | 13,12 |
| г. Санкт-Петербург | 7,37 | 39,35 | 38,21 | 15,07 |
| Приморский | 9,02 | 42,24 | 34,83 | 13,91 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 10,26 | 33,33 | 56,41 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 38,46 |

| | |
|-------|-----|
| Всего | 100 |
|-------|-----|

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по истории в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 82,86 % подтверждаются результатами ВПР.

География

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 11,9 | 53,44 | 28,65 | 6,01 |
| г. Санкт-Петербург | 12,98 | 55,23 | 26,21 | 5,57 |
| Приморский | 16,54 | 55,04 | 24,04 | 4,38 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 18,18 | 63,64 | 18,18 | 0 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 86,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по географии в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. При этом отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 86 % не подтвердились результатами ВПР. Случаи понижения образовательных результатов относительно предшествующего учебного года обусловлены переносом сроков ВПР на начало учебного года, а также связанными с этим сложностями при формировании календарно-тематического плана и выделения часов под уроки повторения.

Немецкий язык

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 16,58 | 49,74 | 27,97 | 5,71 |
| г. Санкт-Петербург | 7,45 | 34,82 | 39,86 | 17,87 |
| Приморский | 0,99 | 21,78 | 45,54 | 31,68 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0,99 | 21,78 | 45,54 | 31,68 |

| | |
|--|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по немецкому языку в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 82,86 % подтверждаются результатами ВПР.

Обществознание

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 11,83 | 43,85 | 35,64 | 8,67 |
| г. Санкт-Петербург | 12,45 | 41,68 | 37,76 | 8,11 |
| Приморский | 13,42 | 37,7 | 39,94 | 8,94 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 6,12 | 32,65 | 48,98 | 12,24 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,16 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 8-х классов гимназии по обществознанию в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 82,86 % подтверждаются результатами ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в 9-х классах (по программе 8-го класса)**

Русский язык

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 18,4 | 37,64 | 36,69 | 7,28 |
| г. Санкт-Петербург | 20,79 | 31,41 | 39,29 | 8,51 |
| Приморский | 23,52 | 29,82 | 38,95 | 7,71 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 1,41 | 32,39 | 56,34 | 9,86 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 76,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,45 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по русскому языку в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 76 % подтверждаются результатами ВПР.

Математика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 11,69 | 58,45 | 26,88 | 2,99 |
| г. Санкт-Петербург | 11,68 | 57,25 | 27,87 | 3,2 |
| Приморский | 14,16 | 57,02 | 26,48 | 2,33 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 48,33 | 45 | 6,67 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,67 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по математике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 86,67 % подтверждаются результатами ВПР.

Физика

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 10,87 | 46,99 | 32,75 | 9,38 |
| г. Санкт-Петербург | 11,22 | 43,1 | 34,27 | 11,41 |
| Приморский | 11,04 | 37,37 | 38,88 | 12,71 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 20 | 63,33 | 16,67 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 76,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,33 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по физике в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 86,67 % подтверждаются результатами ВПР.

Химия

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 6,03 | 36,32 | 39,91 | 17,75 |
| г. Санкт-Петербург | 4,64 | 27,92 | 41,56 | 25,88 |
| Приморский | 4,42 | 23,78 | 44,05 | 27,74 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 14,29 | 42,86 | 42,86 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 28,57 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по химии в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, в 87,14 % подтверждаются результатами ВПР.

История

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 7 | 44,53 | 37,34 | 11,13 |
| г. Санкт-Петербург | 5,86 | 38,53 | 41,08 | 14,54 |
| Приморский | 7,28 | 39,98 | 41,71 | 11,03 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 8,11 | 62,16 | 29,73 |

| | |
|--|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 97,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,7 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по истории в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 97 % подтверждаются результатами ВПР.

География

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|
|-------------------|-----|-----|-----|-----|

| | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 9,98 | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| г. Санкт-Петербург | 10,13 | 51,37 | 32,57 | 5,93 |
| Приморский | 11,89 | 57,08 | 27,81 | 3,23 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 57,69 | 42,31 | 0 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 53,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,85 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по географии в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. При этом отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 53 % не подтвердились результатами ВПР. Случаи понижения образовательных результатов относительно предшествующего учебного года обусловлены переносом сроков ВПР на начало учебного года, а также связанными с этим сложностями при формировании календарно-тематического плана и выделения часов под уроки повторения.

Обществознание

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 10,66 | 48,41 | 32,26 | 8,67 |
| г. Санкт-Петербург | 9,9 | 46,03 | 34,37 | 9,7 |
| Приморский | 11,7 | 45,63 | 33,86 | 8,81 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 23,08 | 53,85 | 23,08 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 38,46 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по обществознанию в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. При этом отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 38 % были подтверждены результатами ВПР. Случаи понижения образовательных результатов относительно предшествующего учебного года обусловлены переносом сроков ВПР на начало учебного года, а также связанными с этим сложностями при формировании календарно-тематического плана и выделения часов под уроки повторения.

Биология

| Группы участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 6,6 | 51,88 | 34,79 | 6,73 |
| г. Санкт-Петербург | 4,74 | 49,22 | 38,82 | 7,22 |
| Приморский | 6,75 | 47,84 | 37,5 | 7,9 |
| ГБОУ гимназия № 41 | 0 | 23,81 | 57,14 | 19,05 |

| | |
|--|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 95,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 100 |

Качество знаний обучающихся 9-х классов гимназии по биологии в целом выше результатов образовательных организаций Санкт-Петербурга и России. Отметки, полученные обучающимися за предшествующий учебный год, более чем в 95 % подтверждаются результатами ВПР.

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

В 2021 / 2022 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021/22 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 6–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 6–9-х классах по принятым в классификации видам читательской грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям и креативному мышлению. Информация о проведенных работах представлена в таблице:

Таблица «Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021/22 учебном году»

| № п/п | Диагностическая работа | Сроки проведения | Классы | Количество участников | Уровень |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Математическая грамотность | С 11 января по 21 февраля 2022 г. | 8–9-е классы | 156 чел. | Всероссийский (на платформе РЭШ) |
| 2 | Читательская грамотность | | | | |
| 3 | Естественно-научная грамотность | | | | |
| 4 | Финансовая грамотность | 21 января 2022 г. | 6 «Л» | 24 чел. | Всероссийский (на платформе РЭШ) |
| 5 | Глобальные компетенции | | | | |
| 6 | Математическая грамотность | С 2 по 4 марта 2022 г. | 7-е классы | 111 чел. | Региональный (в рамках РДР) |
| 7 | Читательская грамотность | | | | |
| 8 | Естественно-научная грамотность | | | | |
| 9 | Креативное мышление | С 4 по 29 апреля 2022 г. | 8–9-е классы | 156 чел. | Всероссийский (на платформе РЭШ) |

Цель проведения диагностических работ — оценка уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ, из них 3 работы регионального уровня и 6 оценочных процедур всероссийского уровня в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 года № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2021–2022 учебном году в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2021 №2527-р «О порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в 2021–2022 учебном году».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 156 обучающихся 8–9-х классов и 111 обучающихся 7-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице:

Таблица «Результаты по уровням сформированности читательской грамотности»

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| 7 «А» | 6 | 7 | 8 | 3 | 0 |
| 7 «АШ» | 7 | 6 | 9 | 5 | 1 |
| 7 «Б» | 5 | 3 | 6 | 3 | 0 |
| 7 «Л» | 6 | 4 | 9 | 4 | 1 |
| 7 «Э» | 4 | 3 | 7 | 3 | 1 |
| 8 «А» | 8 | 6 | 7 | 5 | 2 |

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|-----------|-----------|------------|----------|
| 8 «АШ» | 6 | 6 | 5 | 6 | 1 |
| 8 «Л» | 4 | 1 | 10 | 2 | 1 |
| 8 «Э» | 3 | 2 | 9 | 3 | 1 |
| 9 «А» | 4 | 3 | 6 | 1 | 0 |
| 9 «АШ» | 5 | 1 | 13 | 3 | 2 |
| 9 «Л» | 8 | 2 | 10 | 9 | 0 |
| Итого | 66 (25 %) | 44 (17 %) | 99 (37 %) | 47 (18 %) | 10 (4 %) |

Выводы:

- Значительная доля (37 %) обучающихся 8-х и 9-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом 42 % обучающихся не достигли среднего уровня и имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 22 % учеников.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

Математическая грамотность определяется как способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 156 обучающихся 8–9-х классов и 111 обучающихся 7-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице:

Таблица «Результаты по уровням сформированности математической грамотности»

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| 7 «А» | 1 | 3 | 15 | 2 | 3 |
| 7 «АШ» | 0 | 4 | 17 | 5 | 2 |
| 7 «Б» | 0 | 2 | 12 | 2 | 1 |
| 7 «Л» | 1 | 5 | 16 | 2 | 0 |
| 7 «Э» | 0 | 3 | 9 | 1 | 5 |
| 8 «А» | 6 | 8 | 8 | 5 | 1 |
| 8 «АШ» | 5 | 6 | 6 | 5 | 1 |
| 8 «Л» | 3 | 3 | 13 | 2 | 1 |
| 8 «Э» | 2 | 3 | 9 | 3 | 1 |
| 9 «А» | 2 | 3 | 7 | 2 | 0 |
| 9 «АШ» | 4 | 2 | 13 | 3 | 2 |
| 9 «Л» | 5 | 4 | 11 | 9 | 0 |
| Итого | 29 | 46 | 136 | 41 | 17 |

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| | (11 %) | (17 %) | (51 %) | (15 %) | (6 %) |

Выводы:

- Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 % обучающихся 7–9-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
- Каждый десятый обучающийся 7–9-х классов не владеет компетенциями математической грамотности.
- Обучающиеся 7 «Л» класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а обучающиеся 8 «А» — самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

3. Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 156 обучающихся 8–9-х классов и 111 обучающихся 7-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности представлено в таблице:

Таблица «Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности»

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| 7 «А» | 4 | 7 | 10 | 3 | 0 |
| 7 «АШ» | 5 | 6 | 11 | 5 | 1 |

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|------------|
| 7 «Б» | 3 | 5 | 6 | 3 | 0 |
| 7 «Л» | 4 | 4 | 11 | 4 | 1 |
| 7 «Э» | 3 | 4 | 7 | 3 | 1 |
| 8 «А» | 5 | 8 | 9 | 5 | 1 |
| 8 «АШ» | 4 | 6 | 7 | 5 | 1 |
| 8 «Л» | 3 | 4 | 11 | 3 | 1 |
| 8 «Э» | 3 | 3 | 8 | 3 | 1 |
| 9 «А» | 3 | 3 | 7 | 1 | 0 |
| 9 «АШ» | 4 | 3 | 13 | 3 | 1 |
| 9 «Л» | 4 | 3 | 13 | 9 | 0 |
| Итого | 45 (17 %) | 56 (21 %) | 113 (42 %) | 47 (17 %) | 8 (3 %) |

Выводы:

- Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 % обучающихся 7–9-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.
- 42 % обучающихся 7–9-х классов владеют компетенциями естественно-научной грамотности на среднем уровне.

- Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент (56 %) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
- Только каждый четвертый ученик 7–9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
- Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не в полной мере способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

В работе приняли участие 24 обучающихся 6 «Л» класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице:

Таблица «Результаты по уровням сформированности глобальных компетенций»

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|----------|----------|------------|----------|
| 6 «Л» | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 |
| Итого | 5 (21 %) | 4 (16 %) | 6 (25 %) | 6 (25 %) | 3 (13 %) |

Выводы:

- Большинство обучающихся владеют компетенциями финансовой грамотности. Вместе с тем, 37 % обучающихся класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
- Наилучшие результаты обучающиеся показали в рамках проверяемой компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
- Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Каждый шестой владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальные компетенции

Глобальные компетенции определяются как многомерная способность, которая включает в себя способность изучать глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими; принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие 24 обучающихся 6 «Л» класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций представлено в таблице:

Таблица «Результаты по уровням сформированности глобальных компетенций»

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|-----------------|---------------|---------|----------|------------|---------|
| 6 «Л» | 7 | 0 | 3 | 12 | 2 |
| Итого | 7 (29 %) | 0 (0 %) | 3 (13 %) | 12 (50 %) | 2 (8 %) |

Выводы:

- Обучающиеся проявляют заинтересованность в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения и достаточно высоко оценивают свою осведомленность о глобальных проблемах. Более половины обучающихся (58 %) продемонстрировали знания и умения, соответствующие высокому и повышенному уровню глобальных компетенций. Это означает, что они могут рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов или личного опыта. Они способны правильно выявить и объяснить от двух и более точек зрения на ситуацию. Однако значительная доля обучающихся (42 %) справляются в основном с описанием простых ситуаций, не требующих рассуждений, выходящих за ее рамки, и не способны объяснить ситуации, в которых нужно самостоятельно выстроить причинно-следственные связи.
- Обучающиеся показывают стремление к межкультурному взаимодействию, но не готовы учитывать точку зрения или учитывать особенности общения с представителями иных культур, то есть испытывают сложности в коммуникации. Обучающиеся в целом признают важность коллективного благополучия и устойчивого развития, но многие участники исследования не видят для себя возможности осуществлять действия в этом направлении, в чем сказывается недостаточная сформированность регулятивных и социальных навыков.
- Выявленные дефициты указывают на необходимость поощрять социальную активности обучающихся через систему проектной деятельности, организацию и реализацию социальных практик.

6. Креативное мышление

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. Для

диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 156 обучающихся 8–9-х классов.

Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Таблица «Результаты по уровням сформированности креативного мышления»

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|--------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 8 «А» | 9 | 6 | 12 | 1 | 0 |
| 8 «АШ» | 11 | 4 | 5 | 5 | 0 |
| 8 «Л» | 7 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 8 «Э» | 10 | 6 | 2 | 0 | 1 |
| 9 «А» | 0 | 5 | 7 | 1 | 1 |
| 9 «АШ» | 0 | 3 | 10 | 8 | 4 |
| 9 «Л» | 0 | 2 | 11 | 16 | 1 |
| Итого | 37 (23 %) | 29 (18 %) | 50 (31 %) | 35 (22 %) | 8 (5 %) |

Выводы:

- Из таблицы видно, что более половины обучающихся 8–9-х классов смогли продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (31 %), повышенном (22 %) и высоком (5 %) уровнях, при этом почти четверть обучающихся (23 %) не справилась с заданиями диагностики;

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 8–9-х классов сформированы следующие умения: «выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации», «формулировать и выдвигать разнообразные идеи», «выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы».

Общие выводы

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Кроме того, подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации ГБОУ гимназия № 41 им. Э. Кестнера:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, мероприятиях

Зарицкая Т.П., Комарова И.Э., Савко М.О. , провели школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Информатика. Программирование» в системе «Сириус»- 24 человека 5-11 кл.

| № п.п. | | Школьный этап | | | Районный этап |
|--------|----------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Предполагаемое количество участников |
| 2 | 5 класс | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 класс | 9 | 1 | 3 | 4 |
| 4 | 7 класс | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 8 класс | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | 9 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 класс | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| 8 | 11 класс | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 24 | 2 | 5 | 7 |

Иванова Е.А., Галкин В.П., Дмитриев С.С., Варава А.А., Атаманова В.Ф.

Провели школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Математика» в системе «Сириус».

Участвовало --- учащихся из 4-х – 11-х классов. 20.10.21 г.

Победители и призеры параллелей были заявлены на районный этап (17 учащихся).

| № п.п. | | Школьный этап | | | Районный этап |
|--------|--------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Предполагаемое количество участников |
| 1 | 4 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 5 класс | 16 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 6 класс | 20 | 1 | 7 | 8 |
| 4 | 7 класс | 11 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | 8 класс | 8 | 0 | 4 | 4 |
| 6 | 9 класс | 5 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 10 класс | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 11 класс | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего | 65 | 2 | 15 | 17 |

Андрющенко Ю.А., Ходьков И.А.

Провели школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предмету « Физика» в системе «Сириус», учащиеся 5-х – 11-х классов.

Зарицкая Т.П., Савко М.О.

1. Участие детей в районном конкурсе «Компьюша» «Графика - коллаж»

Акамсин Андрей – победитель, Мозгов Валентин – лауреат

2. Участие в районной олимпиаде школьников по информатике 6-8 класс (прошли во 2 тур)

Дмитриев С.С.

1. Участие в 12-ом районном Фестивале исследовательских и творческих работ по математике « Смотри в корень!». Тема: «Геометрия в алгебре. Наглядность в алгебре и геометрии». Щедеркина Мария, Старшинова Александра 9 Л класс. Диплом Победителя 3 место.

Иванова Е.А., Варава А. А., Атаманова В.Ф., Галкин В.П., Дмитриев С.С.

1. Учащиеся гимназии участвовали в Международной игре-конкурсе «Кенгуру-2021», 18.03.2022 г. (203 человека).

Победители и призеры **регионального этапа** всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году по немецкому языку

| | | | | Класс | Результат |
|------------|-----------|------------|------------|-------|-----------|
| Лукина | Анастасия | Денисовна | Победитель | 10 | 85,0 |
| Долгоруков | Мария | Георгиевна | Призер | 11 | 76,7 |
| Валина | Яна | Алексеевна | Призер | 11 | 75,9 |
| Шишкин | Владислав | Сергеевич | Призер | 11 | 61,7 |

Победители и призеры

районного этапа всероссийской олимпиады школьников

по общеобразовательным предметам среди учащихся ОУ Приморского района

в 2021-2022 учебном году

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|-----------|-------|-----------|----|-------|--------|
| 1 | Згонник | Мария | Антоновна | 41 | 8 | Призер |
| 2 | Шестакова | Юлия | Юрьевна | 41 | 8 | Призер |

География

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|----------|-------|-----------|----|-------|--------|
| 1 | Згонник | Мария | Антоновна | 41 | 8 | Призёр |
| 2 | Петренко | Иван | Сергеевич | 41 | 10 | Призёр |

Искусство (Мировая художественная культура)

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|---------|-------|-----------|----|-------|--------|
| | Иванов | Савва | Сергеевич | 41 | 9 | Призер |

Литература

| | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|---------------|----|----|------------|
| 1 | Иванова | Владислава | Андреевна | 41 | 10 | Призёр |
| 2 | Банщикова | Геля | Игоревна | 41 | 11 | Призёр |
| Немецкий язык | | | | | | |
| | Волков | Максим | Алексеевич | 41 | 7 | Призёр |
| | Зубарева | Мария | Игоревна | 41 | 7 | Призёр |
| | Макаркин | Марк | | 41 | 7 | Призёр |
| | Пупченко | Полина | Александровна | 41 | 7 | Призёр |
| | Згонник | Мария | Антоновна | 41 | 8 | Победитель |
| | Большакова | Елизавета | Артемьевна | 41 | 8 | Призёр |
| | Казаченко | Арсений | Кириллович | 41 | 8 | Призёр |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------------|----|----|------------|
| | Махрова | Татьяна | Константиновна | 41 | 8 | Призёр |
| | Шестакова | Юлия | Юрьевна | 41 | 8 | Призёр |
| | Войцыцкая | Полина | Андреевна | 41 | 9 | Призёр |
| | Куюмчян | Елизавета | Сергеевна | 41 | 9 | Призёр |
| | Пявкина | Арина | Андреевна | 41 | 9 | Призёр |
| | Чиркова | Юлиана | Спартакoвнa | 41 | 9 | Призёр |
| | Щедеркина | Мария | Романовна | 41 | 9 | Призёр |
| | Лукина | Анастасия | Денисовна | 41 | 10 | Победитель |
| | Ахмедова | Милена | Натиковна | 41 | 10 | Призёр |
| | Бочарова | Мария | Александровна | 41 | 10 | Призёр |
| | Костюк | Алексей | Владиславович | 41 | 10 | Призёр |
| | Валина | Яна | Алексеевна | 41 | 11 | Победитель |
| | Долгоруk | Мария | Георгиевна | 41 | 11 | Призёр |
| | Шишкин | Владислав | Сергеевич | 41 | 11 | Призёр |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | | | | | | |
| | Ревякина | Яна | Дмитриевна | 41 | 11 | Призёр |

Физика

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|----------|--------|---------------|----|-------|--------|
| 1 | Микаелян | Арина | Атомовна | 41 | 7 | Призер |
| 2 | Пупченко | Полина | Александровна | 41 | 7 | Призер |

Химия

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|-----------|------------|---------------|----|-------|------------|
| 1 | Згонник | Мария | Антоновна | 41 | 8 | Победитель |
| 2 | Душко | Даниил | Олегович | 41 | 8 | Призер |
| 3 | Жемчужина | Анастасия | Дмитриевна | 41 | 8 | Призер |
| 4 | Серашова | Капиталина | Александровна | 41 | 8 | Призер |

Экология

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|-----------|-----------|------------|----|-------|--------|
| 1. | Мещеряков | Владислав | Михайлович | 41 | 9 | Призёр |

Физическая культура Девушки

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | ОУ | Класс | Статус |
|-------|------------|------------|---------------|----|-------|------------|
| 1. | Волкова | Злата | Александровна | 41 | 7 | Призёр |
| 2. | Денисова | Василиса | Юрьевна | 41 | 7 | Призёр |
| 3. | Ермилова | Злата | Андреевна | 41 | 8 | Победитель |
| 4. | Коткова | Екатерина | Сергеевна | 41 | 8 | Призёр |
| 5. | Жвильно | Маргарита | Егоровна | 41 | 9 | Призёр |
| 6. | Старшинова | Александра | Юрьевна | 41 | 9 | Призёр |
| 7. | Ишина | Александра | Дмитриевна | 41 | 10 | Призёр |
| 8. | Сенькина | Вероника | Игоревна | 41 | 10 | Призёр |
| 9. | Дехер | Аелин | Герхардовна | 41 | 11 | Призёр |

4 Призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку (9-11кл –Лукина Анастасия, Долгорук Мария, Валина Яна, Шишкин Владислав),

2 Призёра заключительного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку (Лукина Анастасия, Валина Яна)

Участники городского тура любителей чтения „Lesefüchse“ –онлайн (Долгорук Мария, Валина Яна);

активное участие (325 учащихся 5 – 11 классов) во Всероссийской акции «Голлес диктант на немецком языке (18 победителей и призеров).

**Удовлетворённость качеством и условиями образовательного процесса
в ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера**

**Анализ анкетирования получателей образовательных услуг
по методике НОК УООД**



Выводы: Анализ результатов мониторинга позволил отметить стабильную и достаточно положительную динамику показателей удовлетворенности качеством образовательного процесса.

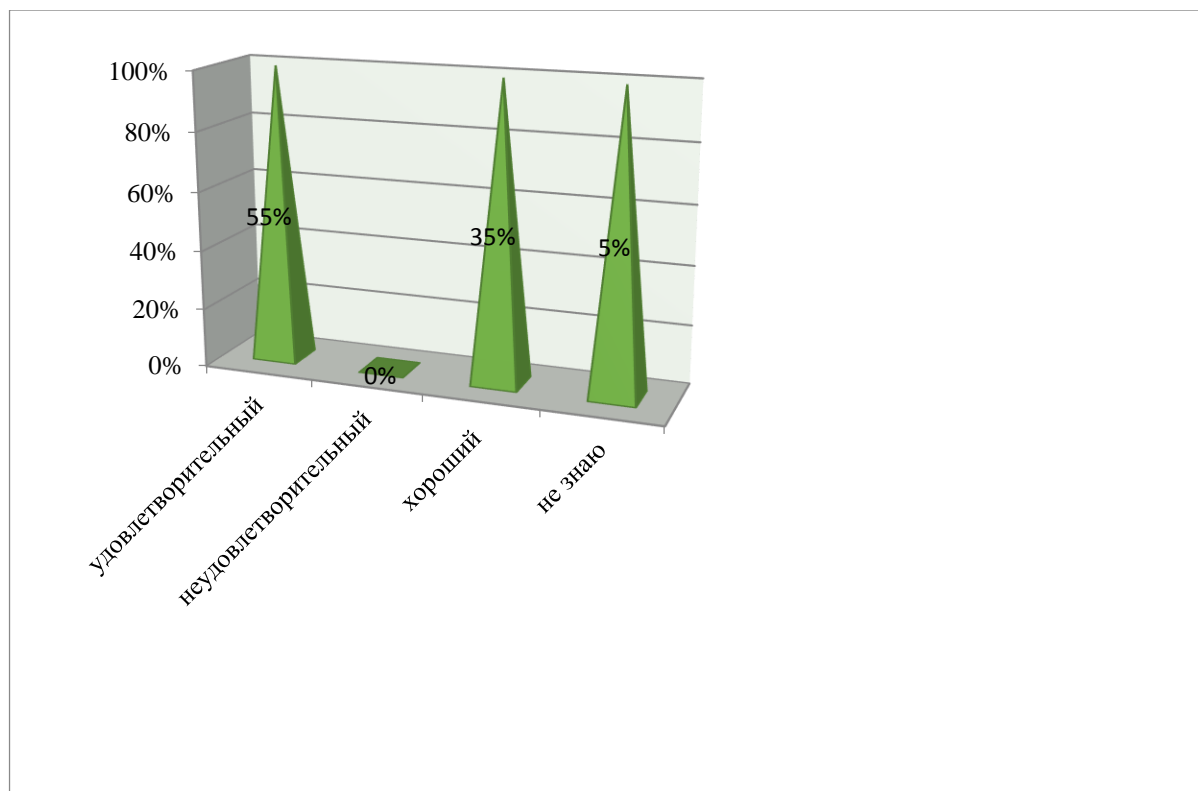
- Большинство опрошенных (93%) рекомендовали бы гимназию, в которой учится ребенок, своим знакомым и родственникам;
- Большинство родителей (93%) положительно отзываются о работе учителей и администрации, о компетентности работников гимназии;
- Улучшение материально-технической базы отмечают 85% опрошенных (ремонт 1 и 2 этажа гимназии);
- Родители считают, что гимназия даёт хорошее качественное образование (немецкий язык, русский язык и литература) – 90% опрошенных.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности условиями образовательного процесса в гимназии.

- Большинство опрошенных (75%) удовлетворены режимом работы гимназии.



- Большинство опрошенных (90%) отмечают достаточно хороший и удовлетворительный психологический климат в гимназии;



- Большинство родителей относятся к гимназии положительно, интересуются перспективами ее развития, вопросами обучения и воспитания;

Функции школы



Оценка кадрового обеспечения

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга в 2022 году

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Всего сотрудников | 95 |
| | <i>Из них принятых на условиях:</i> | |
| | Штатный сотрудник | 85 |
| | совместитель | 8 |
| 2 | Всего педагогов | 72 |
| | <i>Из них имеют образование :</i> | |
| 2.1 | Высшее профессиональное | 66 |
| 2.2 | Среднее профессиональное | 6 |
| | <i>Из них имеют квалификационную категорию</i> | |
| 2.3 | Высшая категория | 31 |
| 2.4 | Первая категория | 16 |
| 2.5 | Без категории | 25 |
| | <i>Из них имеют ученую степень</i> | |
| 2.6 | Кандидат наук | 4 |

Награждены знаком «Почетный

работник общего образования РФ» -7;

- знаком «Отличник народного просвещения»-1;
- знаком «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»-3;
- Почетной грамотой Минобрнауки РФ-6;
- 7 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации,
- 1 победитель конкурса на получение премии «Лучший учитель Санкт-Петербурга»;
- 8 победителей конкурса на получение премии «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»;
- 7 лауреатов премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам –наставникам, подготовившим победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников за последние 3 года;
- 10 победителей городского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
- "Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга" – 1.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербург в ГБОУ гимназии №41 зарегистрировано в АИС "Конструктор" -42 педагога. (Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее -ЦНППМ), 38 продолжили индивидуальный образовательный маршрут (на 3.06.2022 года).

Прошли курсы «Школа современного учителя.

1. Денисков Дмитрий Александрович

«Развитие читательской грамотности» - учитель литературы

1. Курчатова Наталия Владимировна

2. Куликова Елена Вячеславовна

«Развитие математической грамотности» - учитель математики

1. Атаманова Виктория Федоровна

2. Дмитриев Сергей Степанович

Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-26 человек.

На площадке ИМЦ Приморского района повысили квалификацию на курсах «Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды»-16;

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»-12 ;

Современные технологии воспитания и социализации. Организация профориентационной работы в школе обучающихся»-15.

Вывод: Все учителя гимназии в течении 2021-2022 учебного года повысили квалификацию, посещая курсы.

Квалифицированный коллектив ГБОУ гимназии № 41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга является определяющим фактором формирования стабильного и высокого результата обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.

Члены коллектива систематически повышают и в установленные сроки подтверждают свою квалификацию: в настоящее время весь состав педагогических, административно- управленческих, административно-хозяйственных работников прошёл повышение квалификации в объёме, установленном органом исполнительной власти - Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, и имеют свидетельства установленного государственного образца.

Гимназия ведёт систематическую работу по привлечению молодых специалистов и осуществляет методическое сопровождение

их профессиональной деятельности.

ГБОУ гимназия № 41 имеет уникальный опыт успешного участия в конкурсах педагогического мастерства. Педагоги гимназии являются победителями различных этапов и уровней конкурса – школьного, районного, городского.

Педагоги гимназии имеют квалификацию региональных экспертов по ЕГЭ и ОГЭ (предметы: русский язык, литература, математика, биология, обществознание, немецкий язык).

Педагоги гимназии участвуют в общественной жизни Санкт-Петербурга, принимают деятельное участие в федеральных и международных социальных проектах и практиках.

Методическая работа

В 2021 -2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой:

«Гуманитарные технологии в образовательном процессе».

Перед коллективом гимназии были поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, овладению всеми обучающимися стандартами образования.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в связи с чем, принять активное участие в конкурсах исследовательских работ.
4. Продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на подготовку и участие в предметных олимпиадах.
5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей детей.
6. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, направленных на гуманизацию обучения.
7. Изучить новые методические приемы лично- ориентированного обучения.

Решение этих задач направлено на реализацию **главной цели**-*Создание оптимальных условий для реализации гуманитарных технологий в обучение в соответствии с основными направлениями ФГОС.*

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены особо значимые для коллектива вопросы по основной методической теме. Было проведено **три педагогических совета:**

Январь - «Система работы гимназии по повышению качества образования; подготовка к ГИА».

Март - «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Ноябрь – «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»

Открытые уроки проводились учителями гимназии в рамках методических недель, в рамках обмена опытом по плану МО с использованием современных технологий образования. В этом учебном году были проведены следующие

методические недели:

февраль: ««Фестиваль занятий внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (1-10 классы)»».

октябрь: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей гимназии как условие реализации ФГОС»;

декабрь- «Современный урок в контексте формирования и развития функциональной грамотности обучающихся».

Учителями гимназии было дано 23 открытых урока, как в рамках методических недель, так и в Дни открытых дверей для родителей. Статистика проведения открытых уроков остается на уровне прошлого года.

Следует отметить, что педагоги гимназии регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, регулярно посещая районные семинары, курсы, участвуют в мастер – классах, теоретических семинарах, педсоветах, проводят работу над темами самообразования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17600 единиц;
- книгообеспеченность — 20;
- обращаемость 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда 15093 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного (краевого, республиканского, окружного), местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

| <i>Вид литературы</i> | <i>Количество единиц в фонде</i> | <i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i> |
|---------------------------------|----------------------------------|--|
| Учебная | 15093 | 14809 |
| Педагогическая | 25 | 16 |
| Художественная | 1608 | 2589 |
| Справочная | 262 | 98 |
| Языковедение, литературоведение | 247 | 165 |
| Естественно-научная | 175 | 133 |
| Техническая | 33 | 9 |
| Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС второго и третьего поколения, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2023 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (0), сетевые образовательные ресурсы (1 - РНБ), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы-0).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В гимназии оборудованы 52 учебных кабинета, в каждом кабинете есть оборудованное рабочее место для учителя. Постепенно приобретается современная техника.

Количество классов (кабинетов), оборудованных проектором/и (или) интерактивной доской – 31.

В гимназии имеется:

- 2 компьютерных класса,
- 2 спортивных зала,
- 1 зал для занятий хореографией,
- 1 актовый зал,
- 1 библиотека,

а также столовая на 250 посадочных мест и пищеблок.

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия: проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений; создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений. В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПиН, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

В августе 2022 года в столовой и пищеблоке проведен ремонт. На пищеблоке полностью заменена система вентиляции. Закуплено новое оборудование (Ванны моечные для пищеблока, Стеллаж для сушки посуды, кухонные стеллажи, Столы производственные разделочные, Шкаф жарочный, Пароконвектомат, Шкаф холодильный 2шт., Витрина холодильная, Ларь морозильный, Плита электрическая промышленная, 4 конфорки 3 шт., Кипятильник, Машина протирочная промышленная, Мармиты для первых и вторых блюд Abat, Прилавки для горячих напитков Abat-2шт. Прилавки для столовых приборов Abat, Картофелечистка).

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ гимназии № 41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга, подлежащие самообследованию за 2022 год представлены в отдельной таблице.

Выводы:

ГБОУ гимназия №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга обладает конкурентными преимуществами, значимыми для ее функционирования и развития в перспективе.

В 2022 году наша гимназия вошла в состав школ в **рейтинге образовательных организаций по кадровому обеспечению (35 место)**.

- ОУ – лауреат районного конкурса инновационных продуктов 2013, 2015 и 2017 гг.
- Широкое и успешное представление школьников на предметных олимпиадах и конкурсах, среди которых есть победители Всероссийской олимпиады школьников.
- Использование современных (в том числе информационных) технологий в обучении; внедрение проектных технологий.
- Успешное участие учителей в проектных и творческих группах, конкурсах педагогического мастерства. Наличие опыта проектной деятельности в формировании гражданской идентичности.
- Организация системного участия педагогов и учащихся школ в международных программах и проектах улучшила качество учебной среды и качество образования в школе, повысился профессиональный уровень педагогов, приближает уровень владения учащимися гимназии иностранным языком к уровню Европейского стандарта.
- Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий и работе с родителями.
- Музейное пространство школы.
- Наличие внешних партнерских связей.
- Положительный имидж школы, вовлеченность школы в социальную жизнь муниципального округа, района, города.